

VI. Проблемы и перспективы взаимодействия средних специальных и высших учебных заведений в системе непрерывного медицинского образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГО- ТОВКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

**Тарапата Н.И., Латышева Т.В., Попов Б.Г.,
Антонов В.А., Латышев В.В.**

Донецкий медицинский лицей, Украина

Лицей – среднее учебное заведение нового типа, осуществляющее тесное взаимодействие с медицинским университетом - обеспечивает профессионально ориентированную довузовскую подготовку учащихся.

Основой методологического подхода в организации деятельности лицея как педагогической системы является личностная ориентация учебно-воспитательного процесса (УВП). Возраст 14 – 16 лет (учащиеся 10 – 11 классов, лицеисты) является особо значимым периодом в развитии личности: ученик должен осознать свои потребности и возможности на этапе предстоящих перемен в его социальном статусе, связанных, в частности, с профессиональным выбором. Поэтому учебно-воспитательная деятельность лицея направлена также на формирование профессионально значимых личностных качеств.

Исследование деятельности лицея как системы позволило выработать интегральный критерий эффективности УВП - успешность обучения и воспитания лицеиста. Этот показатель определяет не только успешность обучения в лицее, но и успешность последующего обучения в медицинском вузе и дальнейшее становление и совершенствование лицеистов в их профессиональной деятельности, т. е. социализацию в целом.

Факторно-параметрический анализ исследуемой системы позволил установить значимость параметров оптимизации УВП:

Валеологический параметр, который определяется такими факторами как состояние здоровья, умственная работоспособность, уровень валеологического образования.

Характерологические качества с основными управляющими факторами: интернальный контроль, активность, эмпатичность, медицинская направленность личности.

Образовательный уровень, определяемый творческими способностями, компетентностью и специально-конкретными знаниями, умениями, навыками.

Уровень базовой культуры.

Математическое моделирование УВП показало, в частности, что успешность обучения в линейном приближении, определяется следующими наиболее значимыми факторами: состояние здоровья; интернальный контроль, эмпатичность, направленность личности, творческие способности; специально-конкретные знания, умения, навыки.

Подчеркнем, что интенсификация учебной нагрузки и другие особенности УВП лица могут приводить к преждевременному утомлению, снижению работоспособности, ухудшению состояния здоровья, а, следовательно, и успешности обучения учащихся. Поэтому лицеем обеспечиваются научно обоснованная регламентация УВП и повышение уровня валеологического параметра в целом. Это особенно важно для формирования медицинской направленности личности будущего врача. Преимущество рекомендаций, разработанных на этой основе, заключается в том, что повышение успешности обучения достигается при условии сохранения и укрепления здоровья учащихся, улучшения психоэмоционального климата в учебной группе и эффективной социальной адаптации лицеистов.

Большое внимание в лицее уделяется также развитию творческих способностей и самостоятельности лицеистов. Они активно привлекаются к исследовательской деятельности как в рамках плановой научной работы, так и в научных кружках кафедр университета. Регулярная методичная подготовка наиболее способных детей к олимпиаде, практическая работа на кафедрах университета, межпредметные связи курсов, домашние экспериментальные задания, решение задач медико-биологической направленности - все эти виды работы включают элементы творчества, повышают мотивацию учебно-воспитательного процесса, познавательную активность и самостоятельность лицеиста, усиливают медицинскую направленность его личности, позволяют общаться со специалистами и решать социально значимые задачи в группах по интересам. Учитывая то обстоятельство, что НИР в лицее является важным фактором интеллектуального развития, с 1997 года в лицее введен спецкурс "Теория и методы научных исследований". Кроме того, с целью развития творческих способностей проводятся специальные групповые тренинговые занятия. Эффективность этого метода обусловлена возможностью переноса приобретенного в групповом процессе опыта на профессиональную деятельность.

Таким образом, лицей совместно с университетом является научно-исследовательской и творческой лабораторией, в которой способные и одаренные дети под руководством преподавателей и ученых университета проводят исследования, ставят эксперименты, делают научные доклады на конференциях, пишут сценарии праздников, готовят публикации. Эта ра-

бота приносит важные практические результаты, обеспечивает эффективное развитие, саморазвитие и личностный рост учащихся.